На правах рукописи

МЕШКОВ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры

13. 00. 01. – общая педагогика,

история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва

2011

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Тайчинов Марат Галиевич

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор
Петрова Вера Ивановна

кандидат педагогических наук
Рощин Александр Николаевич

Ведущее учреждение – Орехово-Зуевский Государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «18» мая 2011г. в __ на заседании диссертационного совета Д 212.136.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Московском государственном гуманитарном университете им. М.А.Шолохова по адресу 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д.16-18

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГГУ им. М.А.Шолохова по адресу: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д.16-18

Автореферат разослан «__» _______ 2011 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор Т.В.Туманова

Общая характеристика работы.

Актуальность исследования. Произошедшая в России в 90-е годы 20 века экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, снизили воспитательное воздействие общественных институтов (семьи, системы образования, культуры, средств массовой информации и т.д.), стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом ценностей отечественной культуры.

Отрадно, что в последние годы в современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению экономики, культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. В целях совершенствования и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Правительством РФ в 2003 году принята Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а в 2005 году – государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». В ноябре 2010 г. Президент РФ Д.А.Медведев в обращении к Федеральному собранию сказал, что сейчас одна из важнейших задач образования – воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Постепенно наша страна вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества, возвращает себе былой авторитет в мире. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе традиционных, патриотических ценностей отечественной культуры. Патриотизм как высшее духовно-нравственное чувство является ведущим условием для возрождения и укрепления российской государственности на основе отечественного менталитета. Таким образом, патриотизм составляет духовно-нравственную основу жизнедеятельности и эффективного функционирования всех

общественных и государственных систем. Необходимость глубокого внимания к проблемам гражданско-патриотического воспитания вызвана также процессами, происходящими в молодежной среде. Переход к многообразию форм собственности при отсутствии четких гражданских ориентиров привел к тому, что в массовом сознании отвоевывает позиции идея дельца, прагматика, не гнушающегося никакими средствами в борьбе за личное благополучие. 90-е годы XX века в России ознаменовались стремительной девальвацией патриотических ценностей, снижением гражданской ответственности. Это проявляется в стремлении молодежи уклониться от службы в армии, от общественно-созидательного труда на благо своей страны.

Формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения, созидательных потребностей, духовно-физического здоровья, развитие гражданско-патриотической ответственности растущего человека достигается, прежде всего, за счет усвоения школьных дисциплин в интеграции с социально-значимыми продуктами трудовой деятельности учащихся. И ведущая роль в этом процессе принадлежит школе.

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» общеобразовательные школы в ближайшие десятилетия призваны обеспечивать:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций российского народа, почитания святынь и ценностей многонационального государства;

- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе;

- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности.

Любовь к Родине у детей начинается с создания простейших духовных и материальных ценностей и восхищения красотой окружающего мира. Дальнейшее воспитание этого чувства связано с осознанием и присвоением традиционных ценностей отечественной культуры: долгом, любовью и самопожертвованием, уважением старших, духовным развитием, сохранением исторического и культурного наследия России, национальной культуры, исторической преемственностью поколений, национальной и религиозной терпимостью, культурой мира, культурой межэтнических отношений, толерантным сознанием.

Изучение философской, психолого-педагогической литературы показывает, что в России всегда большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры.

Таким образом, проблема патриотизма не нова и имеет глубокие корни. Однако быстро меняющийся социальный мир выдвигает более сложные грани этой проблемы. Прогрессивные мыслители прошлого (Аристотель, Сократ, Авиценна и др.) оставили бесценное наследие по воспитанию у подрастающего поколения любви к родине. Большой вклад в проблему воспитания подрастающего поколения внесли В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, П.Ф.Каптерев, Н.М.Карамзин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. Они уделяли внимание тому, как нужно воспитывать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства. В разработку теории и практики патриотического народного воспитания значительный вклад внесли П.П.Блонский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.П.Шацкий и др.

Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время в этой области ведутся исследования по следующим направлениям: теория и

практика патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях (И.А.Агапова, М.П.Бузский, В.А.Датский, В.В.Дьяченко, Т.А.Коновалов, В.П.Лукьянова и др.); патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А.Ануфриева, А.А.Аронов, Г.И.Батурина, Г.Х.Валеева, Л.А.Ибрагимова, Я.И.Ханбиков и др.); патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения в рамках учебных предметов (И.Е.Белухина, Е.И.Деренский, Ю.В.Лазарев, А.Н.Любарский, Р.Л.Рождественская, В.Н.Устякин и др.); военно-патриотическое воспитание учащихся (Л.А.Бублик, Ю.С.Васютин, А.Н.Вырщиков, Х.Г.Фаталиев, Е.Н.Цветаев и др.).

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что вопросы патриотического и гражданского воспитания школьников исследованы довольно широко и на разных уровнях. Вместе с тем в педагогике недостаточно исследована проблема гражданско-патриотического воспитания школьников средствами отечественной культуры.

В ходе исследования были выявлены **противоречия** между:

- возрастающей потребностью общества в осуществлении гражданского и патриотического воспитания, с одной стороны, и недостаточной теоретико-технологической разработанностью проблемы патриотического воспитания средствами традиционной отечественной культуры, с другой стороны;
- возможностями организации эффективной патриотической воспитанности ценностями традиционной отечественной культуры школьников в современных условиях и их реализацией на практике.

Возникшие противоречия обусловлены утратой интереса к истории, культуре своей страны, возрастанием потока негативной информации, получаемой молодым поколением; политической нестабильностью в мире.

Рассмотрение данных противоречий обнаруживает **проблему исследования**: каковы педагогические условия эффективности гражданско-

патриотического воспитания учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры?

Актуальность проблемы и недостаточная теоретико-практическая ее разработанность определили **тему исследования** «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры».

Цель исследования – определить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов на ценностях традиционной отечественной культуры в современной общеобразовательной школе.

Объект исследования – процесс гражданско-патриотического воспитания на ценностях традиционной отечественной культуры.

Предмет исследования – сущность традиционной отечественной культуры как средства гражданско-патриотического воспитания.

Гипотеза исследования – гражданско-патриотическое воспитание учащихся будет более эффективным, если:

- будет обеспечена целенаправленная воспитательная деятельность учащихся на основе объединения отечественных традиционных ценностей с современными педагогическими технологиями;
- определить педагогические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- разработать методическую модель процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся на ценностях традиционной отечественной культуры.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить сущность традиционной отечественной культуры как средства гражданско-патриотического воспитания.

2. Определить и обосновать эффективные педагогические условия повышения результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности в современной общеобразовательной школе.

3. Построить методическую модель процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся средствами традиционной отечественной культуры.

Методологическую основу исследования составили научно-концептуальные положения философии, социологии, педагогики и психологии: принцип развития; историзма в педагогических исследованиях; идея о детерминированности педагогической теории и практики общественными процессами; идея развития личности в деятельности; системный подход к познанию явлений объективной реальности; личностно ориентированный и деятельностный подходы к изучению и построению образовательного и воспитательного процессов; научные положения гуманистической педагогики о сущности воспитания; признание человека высшей ценностью и целью общественного развития; идея взаимодействия общества, среды и человека, его всестороннего развития.

Теоретическую основу исследования составляют научно-концептуальные положения модернизации российского образования на период до 2010 года, а также теоретические положения:

- развития личности, деятельности и общения (В.П.Борисенков, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, В.А.Караковский, Е.Н.Климов, Т.С.Комарова и др.);

- философские положения о сущности человека как совокупности общественных отношений; взаимосвязь развития общества и гражданско-патриотического воспитания; интеграция патриотического воспитания с ценностями научной и религиозной культуры, теории социализации личности (Л.П.Буева, И.С.Кон, Г.Н.Филонов и др.);

-концепции гражданского воспитания и образования (Л.В.Кузнецова, И.В.Павлов, А.А.Шаталов и др.);

-поликультурного образования (Б.Т.Бим-Бад, В.С.Библер, Л.А.Ибрагимова и др.);

-системный аксеологический подход в воспитании человека (Ю.П.Сокольников, Г.Н.Волков, О.С.Ушакова и др.);

-целостность этого феномена в процессе формирования личности (Э.И.Сокольникова, И.И.Легостаев; А.А.Шаталов и др.);

-ретроспективный анализ основных существующих методик и технологий изучения личности в условиях модернизации российского образования;

-логического построения, обобщения и оформления материалов исследования.

Для достижения цели и решения задач исследования, проверки гипотезы была использована система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга **методов исследования:**

- теоретические: структурный, функциональный, сравнительный, обобщение, ретроспективный анализ литературы, моделирование;
- эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, ранжирование, социометрия), опытно-экспериментальная работа;
- математические: статистическая обработка данных.

Базой исследования явились ГОУ СОШ №№1314, 899, 891 г. Москвы. Исследованием было охвачено 449 учащихся 5-9 классов.

Организация исследования. Исследование проводилось поэтапно.

Поисковый этап (2004-2006 гг.). Связан с анализом философской и психолого-педагогической литературы, в аспекте исследуемой проблемы с целью определения теоретико-методологической базы исследования, формулировки рабочей гипотезы, целей и задач. Анализировались

образовательные программы, учебники и учебные пособия, педагогический опыт. Разрабатывалась экспериментальная программа по теме исследования.

Опытно-экспериментальный этап (2005-2006 гг.). Определялась база исследования и была проведена опытно-экспериментальная работа по проблеме, систематизация и классификация теоретических материалов.

Обобщающий этап (2007-2008 гг.). На основе систематизации и интерпретации теоретических и практических результатов делались выводы, корректировались сформулированные ранее положения, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- Выявлена сущность ценностей традиционной отечественной культуры как педагогического средства гражданско-патриотического воспитания.

- Научно обоснована идея духовной преемственности традиционных ценностей гражданско-патриотического воспитания в отечественной культуре.

- Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению гражданско-патриотического воспитания учащихся на ценностях традиционной отечественной культуры: интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся, объединение педагогов, родителей и социума в воспитании учащихся.

- Детерминированы основные элементы методической модели процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся ценностями традиционной отечественной культуры: цель, задачи.

- Уточнено понятие «гражданско-патриотическое воспитание», которое мы понимаем, как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей, социальной среды, направленный на формирование гражданского самосознания, патриотических взглядов, убеждений и чувств, уважительного отношения к истории своей страны, ее культурным традициям и ценностям. Цель гражданско-патриотического

воспитания в нашем понимании есть формирование гражданственности и патриотизма как интегративного качества личности.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыта структура содержательных и процессуальных компонентов процесса развития педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ценностями традиционной отечественной культуры. Она представляет собой взаимосвязь информационной, развивающей, ориентационной, исследовательской, аналитической, прогностической и проективной функций;
- определена сущность средств ценностей традиционной отечественной культуры как педагогической технологии гражданско-патриотического воспитания;
- выявлены педагогические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе традиционной отечественной культуры.

Практическая значимость исследования:

- разработаны авторская образовательная программа гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе интеграции традиционной культуры и современной педагогической практики, конспекты уроков, практических занятий, викторин, олимпиад;
- результаты исследования могут быть использованы учителями гуманитарного и художественно-эстетического циклов общеобразовательных школ при планировании уроков с целью воспитания проектируемых качеств и приобщения подрастающего поколения к отечественной культуре.

Достоверность и обоснованность научных результатов диссертационного исследования обеспечивается методологическим обоснованием исходных данных; использованием современных концепций; выбором и применением методов, адекватных задачам исследования; выверяемостью полученных данных и их интерпретаций; обработкой полученных результатов на основе количественного и качественного анализа,

позволившего сформулировать обобщенные выводы; личным опытом преподавания в школе.

Апробация и внедрение результатов. Основные теоретические положения, выводы и результаты проведенного исследования отражены в опубликованных в печати работах, докладывались автором и обсуждались на Всероссийской межвузовской научно-практической конференции (Москва, 2006), научной конференции (Чебоксары, 2007), на семинарах, педсоветах, методических совещаниях учителей, классных руководителей, организаторов внеклассной и внешкольной работы г. Москвы. Разработанные автором методические рекомендации и модель гражданско-патриотического воспитания опубликованы в открытой печати. Они прошли апробацию в ГОУ СОШ №№1314, 899, 891 г. Москвы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Историко-педагогический анализ проблемы гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы в теории и практике образования: разрушение существовавшей системы ценностей и отсутствие вновь созданных; замалчивание и размывание в средствах массовой информации необходимости воспитания подрастающего поколения как достойных защитников своей Родины; воспитание чувства гордости за свое Отечество, хорошего знания истории и традиций отечественной культуры. Обеспечить соблюдение прав и свобод каждого гражданина может только сильное государство, обладающее мощным потенциалом не только техническим и научным, но прежде всего человеческим, сильным духом, волей, гражданственностью и патриотизмом.

Воспитание гражданско-патриотического чувства у подрастающего поколения необходимо проводить системно, т.е. мерами политического, экономического, социального, духовно-идеологического, информационно-психологического, педагогического воздействия, на основе общегосударственной идеи, на базе прогрессивных традиций прошлого, ценностях отечественной культуры.

2. Особенности гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов на традиционных ценностях отечественной культуры: осуществляется систематически и последовательно, в тесном единстве урочной и внеурочной деятельности, процесс воспитания связан с общечеловеческим, общезначимым, общеинтересным, он не только сообщает, но и формирует, развивает, активизирует сознание подростков, формирует ценностные ориентиры, нравственные предпочтения, социальные идеалы, убеждения; комплексно воздействует на каждого человека: на его эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы одновременно.

3. Модель гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов на традиционных ценностях отечественной культуры, включающую компоненты: *ведущая идея:* общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями; *цели:* создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы и окружающей социальной среды, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – воспитание в нем гражданина и патриота ценностями отечественной культуры; *задачи:* сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России; формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности; формирование потребности в труде, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме; формирование социальной и коммуникативной

компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин; *основные направления реализации:* повышение квалификации преподавателей по осуществлению обучения учащихся и воспитанию у них гражданственности и патриотизма; разработка содержания учебных дисциплин на основе обычаев, традиций и культурных ценностей многонациональной России в интересах привития учащимся любви к родине, гордости за ее героическое прошлое, стремления укрепить ее авторитет в мире; создание кружков, секций, объединений по интересам творческой направленности; разработка положений и условий конкурсов, военно-спортивных состязаний и обеспечение массового участия в них школьников; разработка диагностических методик и внедрение их в практику учебно-воспитательного процесса; реализация функции учебно-воспитательного процесса в гражданско-патриотическом воспитании учащихся; организация встреч с ветеранами войны, уроков мужества, акций, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности; укрепление материально-технической базы школьного музея; *Основные формы деятельности:* учебная деятельность; система воспитательной деятельности в классе, в том числе нетрадиционных уроков; работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов; работа школьного музея, обогащение его экспозиций; конференции, семинары, концерты, праздники; система мероприятий библиотеки; экскурсионная деятельность; традиционные общешкольные коллективно-творческие дела; участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах; проведение совместно с родителями и учителями развивающих игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий; выставки творческих работ; организация работы школьного самоуправления как основы для развития гражданской ответственности; участие в акциях (экологических, миротворческих, гражданских).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, сформирован объект, предмет, цели и задачи исследования, раскрываются его методологические основы, методы и этапы проведения, показывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Социально-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся на современном этапе развития общества» на основе анализа философской, социально-педагогической, психологической литературы раскрывается сущность и содержание рассматриваемой проблемы в теории и практике педагогической деятельности. В главе осуществляется ретроспективный анализ сущности патриотизма как интегративного качества личности, раскрыты целевые ориентиры (формирование гражданского самосознания, патриотических взглядов, убеждений, уважительного отношения к истории своей страны) становления личности подростка высокими чувствами любви к родине, ответственности за нее, показана специфика феномена патриотизма как доминантной основы личностного становления человека. Патриотическое воспитание как отражение отношения к родине, своему народу, традициям на тех или иных этапах развития цивилизации – это «вечная тема» традиционной педагогики, обусловленная объективной необходимостью целостности государства. В России идея гражданского патриотического воспитания развивалась в русле народной и философской педагогической мысли, но вместе с тем ее отличало качественное своеобразие, которое определялось спецификой развития самодеятельных начал в жизни народа. В условиях общинной жизнедеятельности сменялись традиции самоуправления, взаимопомощи, социальной защиты и целостности общины, Родины в целом, достижения согласия путем коллективного обсуждения насущных проблем, что явилось одним из истоков формирования основ любви к родине, гражданской ответственности за нее. Гражданско-

патриотическое воспитание в отечественной педагогике формировалось на основе идеи единства общины и государства и народа. В отечественной педагогике предшествовали идеи воспитания сынов отечества, мужественных, отважных его защитников, стремящихся способствовать во всех отношениях славе отечества (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, А.С.Пушкин, Н.И.Карамзин и др.).

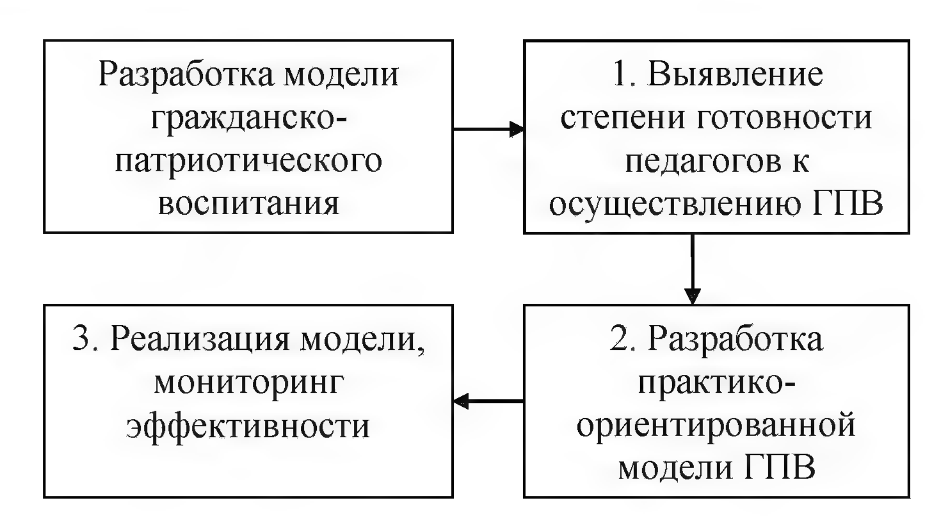
Таким образом, историко-педагогический анализ показывает, что вопросы формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и соответствия сознания и поведения освещались в трудах многих ученых, занимающихся изучением этой проблемы.

Мы исходим из того, что патриотические качества личности формируются всем укладом жизни и деятельности, как в учебное, так и внеучебное время. Развитие патриотизма должно осуществляться системно, то есть мерами политического, экономического, социального, духовно-нравственного, информационно-психологического, педагогического и иного аксеологического воздействия, на основе общегосударственной идеи, на базе существующих и прошлых традиций. На наш взгляд, общегосударственной, на сегодняшнем этапе, должна стать идея воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине, чувства ответственности за нее, развития лучших черт русского национального характера. Именно об этом говорил Президент России Д.А.Медведев 17.01.2011 г. на встрече с руководством Федерального Собрания: «…нам нужно развивать самые лучшие черты русского характера потому, что… (они) сделали нашу страну сильной, по сути, создали ее. Какие это черты? Это: терпимость, отзывчивость, умение уживаться с соседями, строить совместное государство, уверенность в себе. И как следствие – великодушие, широкий взгляд на вещи, на свою историю» (www.president.ru).

Определяя патриотизм как одно из ведущих духовно-нравственных качеств, которое характеризует общечеловеческие ценности, необходимо переосмыслить его содержание в новых социально-экономических условиях,

при этом проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на традиционных ценностях отечественной культуры остается по-прежнему актуальной. Более того, на современном этапе развития общества, в век многочисленных открытий целесообразно помнить, что нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания красоты окружающего мира.

Во второй главе «Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в учебно-воспитательной работе» дано описание содержательно-технологической модели гражданско-патриотического воспитания учащихся. Описана основная идея, цели, задачи, основные направления реализации, формы деятельности, приведен примерный перечень воспитательной деятельности учащихся по гражданско-патриотическому воспитанию на учебный год с указанием примерных сроков.



Основной целью модели является гражданско-патриотическое воспитание учащихся 5-9 классов. Цель раскрывается на основе решения следующих задач: формирование знаний гражданско-патриотической направленности, мировоззрения гражданина-патриота России, развитие гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, эмоционально-ценностного отношения к служению в интересах Родины, стремление нести ответственность за нее, вставать на ее защиту, готовность к выполнению

гражданского долга: служение в Вооруженных силах РФ, формирование опыта социально значимой деятельности родиноведческой направленности, готовности к созидательно-добротворческому труду.



Проведенный анализ педагогической, научно-методической литературы, наш собственный опыт свидетельствуют о том, что гуманитарное образование слабо осуществляет учебно-воспитательный процесс патриотического воспитания, при том что воспитательный потенциал гуманитарных предметов огромен. В гуманитарных дисциплинах трансформирован исторический и социокультурный опыт российского общества, заложены образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, служения Отечеству, все истинные ценности отечественной культуры. В процессе исследования мы разработали ряд занятий по литературе («Слово о полку Игореве» – 9 кл., А.С.Пушкин «Капитанская дочка» - 8 кл., А.Т.Твардовский «Василий Теркин» - 8 кл., Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы», «Война и мир» - 10 кл., В.Чивилихин «Память» - 11 кл. и др.). На данных занятиях мы старались помочь ученикам сформировать понятия и представления, связанные с патриотизмом, помочь в философском осмыслении высших человеческих ценностей и идей, направляли внимание своих воспитанников не только на

отдельные нравственные ситуации, но и на миропонимание писателя, выраженное в произведении.

Цель гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе – развитие у учащихся гражданского сознания, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, верности родине, конституционному и гражданскому долгу, социальной ответственности и созидательной творческой активности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

- целенаправленная организация воспитательной деятельности учащихся гражданско-патриотическим содержанием в учебной и внеучебной работе.

- утверждение в сознании и чувствах школьников духовно-нравственных ценностей, взглядов и убеждений, сформулированных отечественной культурой; уважения к культурному и историческому прошлому многонациональной России, к отечественным традициям, повышение престижа созидательно-добротворческой деятельности на благо Родины;

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания традиционными средствами отечественной культуры, обеспечивающими оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу, социальной ответственности, честному выполнению долга;

- складывание механизма, целостной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в многоплановой, продуктивной деятельности.

В ходе исследования мы разработали и провели ряд занятий гражданско-патриотической направленности по литературе, истории, москвоведению, обществознанию в 5-9 классах; викторин, олимпиад,

посвященных памятным датам в истории России; организовали ряд экскурсий по памятным местам Москвы, Подмосковья, Санкт-Петербурга, Карелии, Иркутской области; регулярно проводили встречи с ветеранами войны в школьном музее; участвовали в волонтерском движении, в различных гражданских акциях (субботники в Кусковском парке, дежурство у Вечного огня, сбор средств для пострадавших от войны в Южной Осетии и др.). К участию во внеурочных мероприятиях привлекались родители учащихся, ветераны, общественность.

Такой интеграцией учебных и внеучебных занятий мы стремились добиться максимального повышения качества гражданско-патриотического воспитания.

Патриотизм неразрывно сочетается с социоинтернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в этом процессе занимает формирование толерантного сознания, чувств единства, равенства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлению национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

В процессе преподавания гуманитарных предметов (литературы, истории, обществознания), анализа философской, социально-педагогической, психологической литературы мы выделили ряд традиционных ценностей отечественной культуры: долг, любовь и самопожертвование, взаимопомощь, милосердие, уважение старших, духовное развитие, сохранение исторического и культурного наследия России, историческая преемственность поколений, национальная и религиозная терпимость, культура мира, культура межэтнических отношений, созидательный труд. Эти ценности всегда являлись основополагающими для российской культуры и нашли свое отражение во всех ее видах: живописи, литературе, музыке, архитектуре, в религии. Испокон веков данные ценности служили объединяющим началом для российского народа. Крайне ценны они и для

воспитания на современном этапе. В ходе нашего исследования мы постоянно старались добиться глубокой интеграции традиционной российской культуры и современной педагогической практики.

Процесс патриотического воспитания учащихся на ценностях отечественной культуры предполагает такую организацию воспитательной работы, которая обеспечила бы высокий уровень сознания, творческой активности учащихся в различных видах учебно-воспитательной деятельности, что становится возможным благодаря реализации интегративно-деятельностного подхода, обеспечивающего единство учебной и внеурочной деятельности.

В своей работе мы исходим из того, что ведущими ценностями патриотического воспитания учащихся на этапе построения гражданского общества является социальная справедливость, созидательно-добротворческая деятельность граждан страны по созданию духовных, материальных ценностей, готовность к защите Родины, чувство содружества народов с высоким интернациональным, толерантным сознанием. Исходя из этого положения и должно определять содержание учебно-воспитательной работы в образовательных учреждений, задавая такие педагогические условия, которые реально способствовали бы развитию у школьников созидательных добротворческих потребностей как основы гражданской, патриотической жизнедеятельности.

В реализации этого положения решающую роль играет социокультурное пространство школы, объединяющее различные формы воспитательного взаимодействия. Школа должна взаимодействовать с родительской общественностью, различными общественными институтами (районной управой, военкоматом, Советом ветеранов и др).

Применяемый нами интегративно-деятельностный подход в гражданско-патриотическом воспитании реализовывался в межпредметной интеграции, интеграции учебного процесса с внеучебной работой, что способствовало расширению кругозора, углублению патриотических знаний

учащихся, формированию чувства любви к родине, развитию у них интереса к патриотической деятельности, осознанию ими ее сущности и ценности, приобретению школьниками разностороннего творческого опыта в различных сферах жизнедеятельности.

Эффективность патриотического воспитания учащихся повышается при использовании взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы. Применение игровых форм организации патриотической деятельности учащихся (военно-спортивные игры, викторины, школьные праздники, посвященные знаменательным датам в истории России и пр.), создание родиноведческих (охрана окружающей среды, воссоздание красоты природы) ситуаций в процессе этой деятельности значительно повышает заинтересованность учащихся. Подростки глубже усваивали приобретенные знания, активнее участвовали в продуктивном виде деятельности, вырабатывали общественно ценные качества личности, приобретали новые родиноведческие, эмоционально-возвышенные знания, отображая красоту родной природы.

Разработанная нами модель гражданско-патриотического воспитания учащихся традиционными ценностями отечественной культуры была реализована на базе ГОУ СОШ №№1314, 899, 891 города Москвы. Воспитательная работа осуществлялась с учащимися 5-9 классов. Модель гражданско-патриотического воспитания учащихся выступила не только как отражение определенного направления воспитательной и учебной работы, но и как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Работа по модели распределялась по двум основным блокам:

- организация в учебном процессе гражданско-патриотического воспитания традиционными ценностями отечественной культуры;

- организация в учебном процессе созидательной деятельности с высокопатриотическим содержанием.

Включение в систему обучения материалов гражданско-патриотического содержания повлияло на положительное изменение уровня

воспитанности учащихся: повысился уровень знаний, изменился характер участия в патриотической созидательной деятельности.

В процессе исследования мы выявили также и степень осознанности учащимися понятия «патриотизм». С нашей точки зрения, патриотизм – это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемых любовью к Родине, которое включает в себя: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовности ради нее к самопожертвованию; верность Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны, сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанности к месту жительства.

Разработанная нами модель гражданско-патриотического воспитания учащихся традиционными средствами отечественной культуры, реализуемая в ГОУ СОШ №1314 города Москвы, дает убедительный эффект, что наглядно демонстрируют представленные ниже результаты исследования.

Мы попросили учащихся ответить на вопрос: «Что для Вас означает понятие «патриотизм»?» Проводился опрос одних и тех же учащихся в контрольных классах и экспериментальных классах, где внедрялась образовательная модель гражданско-патриотического воспитания традиционными ценностями отечественной культуры. Сведения опроса приведены в таблице.

Что для Вас означает понятие «патриотизм» (экспериментальные классы)

Таблица 1

Классы	Количество опрошенных	Варианты ответов	
		Любовь к Родине % (верность, польза, долг)	Другие ответы, % (любовь к народу, соблюдение традиций, чувство родства по отношению к своей стране)
5	45	63,1	46,9
6	45	71,2	28,8
7	46	75,3	24,7
8	44	78,8	21,2
9	46	78,9	21,1

Что для Вас означает понятие «патриотизм» (контрольные классы)

Таблица 2

Классы	Количество опрошенных	Варианты ответов	
		Любовь к Родине % (верность, польза, долг)	Другие ответы, % (любовь к народу, соблюдение традиций, чувство родства по отношению к своей стране)
5	45	29,1	70,9
6	44	29,3	70,7
7	47	32,5	67,5
8	44	32,7	67,3
9	43	33,1	66,9

Эти данные показали, что в экспериментальных классах учащиеся полнее осознают сущность «патриотизма».

Цель представленной модели (см. Приложение диссертации) – показать возможный подход к патриотическому воспитанию учащихся традиционными средствами отечественной культуры. Разработка же адекватной модели процесса, проектирование и конструирование самой

системы воспитания требует дальнейших глубоких исследований широкого спектра культурологических, психолого-педагогических и социально-экономических аспектов воспитания в современных условиях, в том числе детального анализа причинно-следственных связей, включаемых в модель. Даже при построении упрощенной модели возник ряд проблем, связанных с недостатком информации, несоответствия фактического положения дел установившимся теоретическим положениям.

Построенная модель учебно-воспитательного процесса отражает реальный возможный подход к патриотическому воспитанию учащихся ценностями отечественной культуры и может обеспечить повышение действенности воспитания.

В своем исследовании мы отслеживали в течение трех лет у одних и тех же учащихся контрольных и экспериментальных классов школы №1314 г. Москвы желание встать на защиту интересов своей страны, своего народа, своей школы. Результаты в процентах от количества опрошенных в течение трех лет в контрольных и экспериментальных классах отражены в диаграмме 1 и 2.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Повышение желания встать на защиту интересов своей страны, своего города, своей школы учащихся экспериментальных классов мы связываем с системой гражданско-патриотического воспитания, построенной на традиционных ценностях отечественной культуры. Реализованная нами модель гражданско-патриотического воспитания предусматривала формирование и развитие социально значимых ценностей, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Исследование уровня патриотических знаний исследуемых нами учащихся 5-9 классов, проведенное на начальном этапе экспериментальной работы, показало, что в экспериментальном и контрольном классах большинство составили учащиеся со средним и низким уровнем патриотических знаний.

Сравнительная характеристика уровня патриотических знаний учащихся в начале экспериментальной работы дана в нижеприведенной таблице.

Состояние уровня патриотических знаний учащихся 5-9 классов на начальном этапе (%)

Таблица 3

Классы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
экспериментальный	12,8	24,5	36,2	20,1	6,4
контрольный	14,3	24,5	32,7	18,3	10,2
итого	13,5	24,5	34,4	19,3	8,3

В процессе экспериментальной работы нами неоднократно проводилось повторное исследование патриотических знаний учащихся, показавшее изменение уровня знаний в экспериментальных классах. К концу опытной работы можно было видеть, что в экспериментальных классах значительно уменьшилась группа учащихся с низким уровнем знаний и, соответственно, увеличились группы со средним и высоким уровнем. Результаты произошедших изменений отражены в следующей таблице.

Характеристика знаний учащихся на заключительном этапе экспериментальной работы (%)

Таблица 4

Классы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
экспериментальный	24,5	43,6	22,3	9,6	0
контрольный	16,3	27,6	36,7	12,2	7,2
итого	20,3	35,4	29,7	11	3,6

Таким образом, из данных, приведенных в таблице, видно, что уровень патриотических знаний учащихся экспериментальных классов стал более высоким, чем у подростков контрольных классов. Необходимо также отметить, что при подведении итогов опытной работы учащиеся экспериментальных классов обнаружили не только хорошие знания фактов

из истории России, Москвы, выдающихся людях, традициях, культуре россиян, но и правильное и глубокое понимание понятий.

Проведенное нами исследование убедило нас в том, что идею патриотизма следует поставить в центр всего учебно-воспитательного процесса как основополагающую, ибо это имеет огромное значение в социальном и духовно-нравственном развитии человека. В становлении его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Результаты проведенного исследования побудили нас обратиться к разработке методического пособия для педагогов по интеграции современных педагогических технологий и традиционной отечественной культуры в гражданско-патриотическом воспитании.

В **заключении** подведены общие итоги исследования, которые позволяют констатировать, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры представляет собой целенаправленный процесс педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве духовных, нравственных, моральных чувств, сознания и поведения на основе активной созидательно-творческой деятельности учащихся. Сущность данного процесса заключается в формировании уважительного и бережного отношения воспитанников к отечественной культуре. С учетом принципов патриотического воспитания определяется формирование ценностного отношения ко всему окружающему, что основывается на единстве чувственного, эстетического, патриотического, познавательного и созидательного аспектов, которые определяют задачи учебно-воспитательной работы в школе: обогащение эмоционального мира воспитанников и формирование патриотических чувств, гражданской ответственности; вооружение учащихся знаниями о

Родине, ее богатствах и раскрытие сущности ценностного отношения к ней, к ее историческому прошлому; систематическое накопление и обогащение опыта патриотического поведения учащихся путем организации разнообразной по видам, нормам и содержанию деятельности.

Выделены уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся на основе совокупности критериев, включающих уровень гражданских и патриотических знаний учащихся, регулярности их участия в процессе созидательной и патриотической деятельности. С учетом уровневого подхода и предложенных критериев мы выделили пять уровней патриотической воспитанности учащихся традиционными средствами отечественной культуры: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Исследование показало, что при соблюдении выделенных нами педагогических условий у учащихся углубляются и расширяются знания патриотического характера. Развиваются социально значимые мотивы участия в патриотической и созидательной деятельности, гражданская ответственность и активно формируется ценностное отношение к Родине, людям, прошлому и настоящему.

Результаты нашей исследовательской работы, сформулированные предложения и выводы помогут педагогам и воспитателям образовательных учреждений повысить эффективность практической реализации гражданско-патриотического воспитания.

Выполненная нами работа не исчерпывает всех проблем гражданско-патриотического воспитания школьников. Дальнейшими направлениями научной работы, связанными с темой нашего исследования, могут быть: разработка целостной системы гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе на основе принципов преемственности и непрерывности; разработка учебных и методических пособий с учетом региональных условий; интегрированных уроков и учебно-воспитательных мероприятий родиноведческого характера в многоплановой деятельности;

совершенствование образовательной программы, ее органичное дополнение или создание специальной программы для внеучебной работы на базе общеобразовательной школы.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Мешков А.Е. Подготовка студентов к организации патриотического воспитания учащихся начальной школы во внеклассной работе // Среднее профессиональное образование. 2009. №4.- с.12-14.

2. Мешков А.Е. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. // Учебно-воспитательный процесс в условиях модернизации образования: Сборник научных статей (Ответственные редакторы Сокольникова Э.И., Павлов И.В.). – М.: АПСН, 2004.- с. 59-62.

3. Мешков А.Е., Шаронова Н.Б. Самоактуализация личности старшеклассника в условиях инновационной школы. // Учебно-воспитательный процесс в условиях модернизации образования: Сборник научных статей (Ответственные редакторы Сокольникова Э.И., Павлов И.В.). – М.: АПСН, 2004.- с.62-67.

4. Мешков А.Е. Воспитание гражданственности у школьников как интегрального качества личности. // Проблемы формирования личности в системе непрерывного образования: Сборник научных статей / Отв. ред. Павлов И.В., Павлов В.И. – Москва – Чебоксары: МПА, 2005. – с. 38-40.

5. Мешков А.Е. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе. // Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Материалы всероссийской межвузовской научно-практической конференции. Сборник статей. Отв. ред. Дмитриев А.Е. – М: МПГУ, 2006. – с.125-128.

6. Мешков А.Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках литературы. // Проблемы духовно-нравственного воспитания

учащейся молодежи: Сборник научных статей / Научн. ред. Павлов И.В., Павлов В.И. - Москва – Чебоксары: АН ЧР, 2006. – с. 61-63.

7. Мешков А.Е. Формирование патриотического сознания и культуры межнациональных отношений у младших школьников. // Вестник Московского Государственного Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова. – М., 2007, №3. – с.29-38.

8. Мешков А.Е. Патриотическое воспитание школьников в процессе изучения «Слова о полку Игореве». // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Сборник научных трудов. / Научн. ред. Павлов И.В., Павлов В.И. - Москва – Чебоксары: АН ЧР, 2007. – с31-34.